**《邮票的张数》说课稿**

今天我说课的题目是《邮票的张数》，我将从教材分析、学情分析、教法、学法的选择、教学流程建构、板书的设计等几个环节完成我的说课：

教材分析

（一）说教学地位与作用

《邮票的张数》是北师大版小学数学五年级下册第七单元用方程解决问题的第一课时，本课是学生学习了等式的性质，会解形如3x＋2=5这样的简单方程的基础上进行学习的，是以后学习(运用方程解决简单的百分数问题)的基础和前提，因此本课内容在小学数学中起到承上启下的作用。

（二）说教学目标

根据《课标》要求，基于上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，立足于每一位学生的全面发展，我确立如下三维教学目标：

1、知识与技能：会分析简单实际问题中的数量的相等关系，会用方程解决简单的实际问题。

2、过程与方法：在具体的情境中学会解形如ax±x=b这样的方程，从而进一步理解方程的意义。

3、情感态度价值观：感受统计图在生活中的作用，体会数学与生活的密切联系。

（三）教学重、难点

基于以上认识，根据教学内容的特点和学生的认知规律，我将本节课的教学重点确定为会解形如ax±x=b这样的方程，而找出实际问题中的等量关系是本课的难点。

二、说学情

五年级学生的观察能力、归纳概括能力已逐步形成，他们在探索新知识的过程中，主动性已比较强了。同时他们具备了一定的探究能力和小组合作意识，但在问题解决中他们的抽象思维能力的发展水平还不高。 学生在学习本节课之前会解形如ax±x=b这样的方程，这些都是学习本课内容的基础。

三、说教法、学法

说教学方法：从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

（1）直观演示，操作发现（或观察比较）：教师利用多媒体的演示，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

（2）巧设疑问，体现两“主”：教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有 计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

（3）运用迁移，深化提高：运用知识的迁移规律，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使学生主动学习、掌握知识、形成技能。

说学法：通过本课的学习，使学生学会观察、比较、归纳、概括出列方程的主要步骤。让学生主动探索、主动交流、主动提问。

四、说教学过程

为了完成本课的教学目标，体现学习的有效性，突出《邮票的张数》这个内容的知识特点，我设计了以下几个教学环节。

（一）创设情景、引入新课

我激情导入：同学们。你喜欢集邮吗？看这姐弟俩也在集邮，（课件出示情境图），看图，你能发现什么数学信息呢？这姐弟俩遇到了数学问题？你觉得是什么数学问题呢？你能帮助他俩解决吗？

【设计意图：创设这样一个帮助淘气解决问题的情境，既引出了新课，也调动了学生学习的积极性。】

（二）自主探究，合作交流

1、姐姐和弟弟各有多少张邮票，尝试用方程解决

（1）指名完整的描述问题。

（2）怎样解决这个问题呢？组织学生交流自己的想法。在交流中，教师要关注学生不同的分析问题的思路。

（3）提出找一找题目中等量关系的学习要求

2、找出题中的等量关系，并进行表示

对于找实际问题中数量的等量关系，学生已经积累了不少的经验，所以我让学生先独立思考，独立完成，然后进行全班交流。让学生明白需要根据两个信息“姐姐邮票张数是弟弟的3倍”和“我和姐姐一共有180张邮票” 来分析等量关系，从而找出“姐姐的张数+弟弟的张数=180”。

3、列方程解决问题

学生自己尝试列出方程x+3x=180，并与同桌交流自己的想法。再让学生尝试自己解方程，最后教师进行解方程的指导。

4、如果把“我和姐姐一共有180张邮票”改为“姐姐比我多90张邮票”，

可以怎样列方程呢？想一想，与同伴交流。

（1）自己尝试分析题意，找出等量关系，根据等量关系列出方程，并解决。

（2）全班交流，并想一想列方程解决问题需要关注什么问题？

【这样设计本着以“学生为主体”的思想，充分发挥学生的主动性，真正地把学习的主动权交给了学生，落实新课标的理念。】

（三）练习巩固、扩展应用

要达到数学知识的形成与深化，还要辅以多形式、有层次的练习。在这一环节，我设计了两个层次的练习：

1、基本练习：教材70页的1、2、题

2、应用练习70页3、6题

设计意图：由易到难的练习，使不同层次的学生得到锻炼，让每位学生都能获得学习成功的喜悦

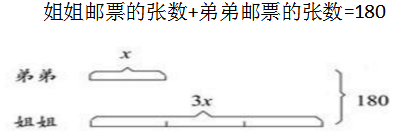
（四）总结全课，深化目标

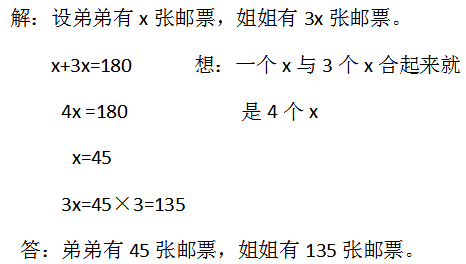
提出：通过本节课的学习，你有哪些收获？

设计意图：在这里采用提问式小结，既能训练学生的语言表达能力，又能培养学生的归纳概括能力；同时通过对本节所学知识的总结与回顾，还能使学生学到的知识系统化、完整化。

现在大家所看到的就是我的板书设计：

**邮票的张数**





设计意图：我这样的板书形式，即简洁明了，又突出了重点，便于学生对知识的理解与掌握。

四、教学反思

一、循循善诱，做好解题思路的引导工作

人人都应获得地探究问题的方法。课堂上，学生经历了阅读数学信息——提出数学问题——寻找数量关系——尝试用线段图表示情境图信息——思考设哪个未知量为x最合适——列方程、解方程、口头验证、作答的解题过程。解题策略力求做到引导学生数形结合（线段图表示关系式）；引领学生解方程，要求学生对每一步做解释，学生通过口头的表达，理解3X +X=180是根据前面寻找的数量关系“姐姐的张数+弟弟的张数=180”列出的方程，并且突破3X +X表示3个X加上一个X等于4个X即4X，这样4X=180就是前一节课学习的内容了。如果课上，我能指导学生抓住关键条件“姐姐的邮票是弟弟的3倍”先让学生思考：怎样用线段图表示这句话的意思？当学生口述自己的想法后，我再放手让学生自己尝试画一画，学生汇报时能及时追问学生你是怎样想的，让生把自己的想法说出来，及时点拨：画线段图理解题意是解决求两个未知数的应用题的好方法。这样学生对于等下理解为什么用X表示一倍量的弟弟的张数，3X就是几倍量的姐姐的张数就会简单多了，达到数形紧密配合。

二、积极调动，创造和谐轻松的课堂氛围

整节课，我能够做到及时评价，并且评价语多样，针对性强。当学生主动地获得信息和发现问题，这时正是引导学生独立思考与自主探究的最佳时机，因此我评价到：老师发现同学们从一家人的对话中获得非常有价值观的信息，也提出了很值得我们去探究的问题；当学生画出不同的线段图时，我让学生之间互相评价，学生提出了要注意标明线段图表示的是什么；当学生解题过程中遇到困难时，我就鼓励他们可以同桌交流，还不确定时可以前后桌讨论，给他们一个自己解决问题的空间。

三、人文渗透，丰富数学课堂的内涵与外延

课堂上每个环节都给学生寄语。学生不敢大胆发言，我并不责备他们，而是亲切的鼓励：回答错了也没关系，我们有很多同学可以帮助你。